



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati a distanza	12
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	13
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	14
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Alcune famiglie contribuiscono economicamente e in maniera volontaria, all'atto dell'iscrizione, alla realizzazione di progetti extracurricolari, che sono supportati anche da diverse associazioni del territorio, che forniscono materiale utile per lo svolgimento delle attività. Una parte dei genitori, rappresentanti degli organi collegiali, se sollecitati individualmente, sostengono le scelte formative della scuola, acquistando libri, materiale informatico e varie .

Vincoli

Le informazioni in possesso della scuola, riguardo al contesto socio economico, sono limitate ai dati Istat e a quelli restituiti dall' INVALSI. E' tuttavia, accertato il disagio socio-culturale di molti studenti che vivono in famiglie con un livello culturale limitato, che spesso è associato a difficoltà lavorative dei genitori (disoccupazione o lavoro saltuario). In netto aumento è l'incidenza di alunni stranieri e di nomadi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio presenta una realtà, che è resa viva dalla presenza di diverse associazioni di volontariato, con cui la scuola ha avviato percorsi di interazione e collaborazione per l'inclusione e contro la dispersione scolastica. Il comune sostiene suddette iniziative della scuola, offrendo il suo patrocinio e mettendo a disposizione locali, mezzi di trasporto e personale ausiliario. La scuola fa parte di diverse Reti con altri istituti del territorio, per la legalità, l'Orientamento e Cittadinanza e Costituzione. La scuola è stata capofila della Rete per la Certificazione delle Competenze. E' in Rete per la Legalità ed è scuola capofila della Rete inter-istituzionale per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo. Svolge iniziative di continuità con i circoli didattici.

Vincoli

Dal punto di vista economico-finanziario si riscontrano difficoltà, nonostante tutto, ad avere finanziamenti da parte delle Associazioni e da altri Enti privati. Non si riesce ad elaborare un P.T.O.F del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola è facilmente raggiungibile a piedi o con mezzi privati e pubblici. Dal punto di vista strutturale è stata sottoposta ad interventi di adeguamento alle norme di sicurezza (scala di emergenza, vie di fuga, punti di raccolta); i lavori vengono eseguiti dal Comune. La partecipazione al progetto Smart Future del MIUR ha permesso di attrezzare un'aula multimediale. Sono stati realizzati due F.E.S.R.: 1) Reti LAN/WLAN; 2) Ambienti digitali nell' a. s. 2015/16. La scuola partecipa a diversi progetti e iniziative MIUR, PON, FESR e POR Campania per accedere ai finanziamenti.

La scuola ha:



- n. 1 aula Informatica con 47 PC
- n.10 PC, donati in seguito al Progetto “Digitale e uguali”, Fondazione Golinelli
- n. 40 LIM
- Aula 2.0, con 22 tablet
- n. 70 tablet per didattica a distanza
- Smart class, per l’acquisto di altri tablet, notebook
- n. 14 proiettori

Vincoli

La scuola risale agli anni '50 e le aule sono di dimensioni varie, con un piccolo ampliamento per ospitare altre classi realizzate in anni successivi. Il parcheggio auto, invece, è insufficiente, in quanto limitato ai punti di raccolta.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, nonché i tassi di dispersione scolastica e di abbandono scolastico.

Traguardo

Incremento della didattica interdisciplinare e di una didattica per competenze. Miglioramento delle abilità di autovalutazione e delle capacità metacognitive degli studenti

Attività svolte

1. Curricolo, progettazione e valutazione. Progettazione curricolare per nuclei fondanti delle singole discipline con corrispondenze con le altre discipline, per un sapere situato e consapevole, orientata verso gli alunni a rischio dispersione e abbandono con la scelta di progetti sportivi, musicali, artistici.
2. Inclusione e differenziazione. Protocollo accoglienza per alunni difficili con propensione alla dispersione e all'abbandono per monitorare e seguire il percorso formativo degli stessi e garantirne il successo.
2. Prove strutturate per classi parallele e valutazione condivisa.
3. Partecipazione a giochi matematici con alcune classi presso un altro istituto.
4. Progetti di lettura e partecipazione a concorsi letterari.
5. Formazione docenti: la scuola ha partecipato al PNSD e, in particolare, ha privilegiato a) Valutazione e Miglioramento, b) Didattica per competenze, c) Metodologie innovative e d) Cittadinanza attiva.
6. PON sulle Competenze di base: moduli di 30 ore extracurricolari, con l'apertura della scuola anche in estate. Una progettualità questa incentrata su attività differenti rispetto a quelle della mattina, perché basate sugli interessi degli alunni e quindi miranti a aumentare il benessere a scuola e abbattere il tasso di dispersione scolastica, garantendo il successo formativo di tutti gli studenti

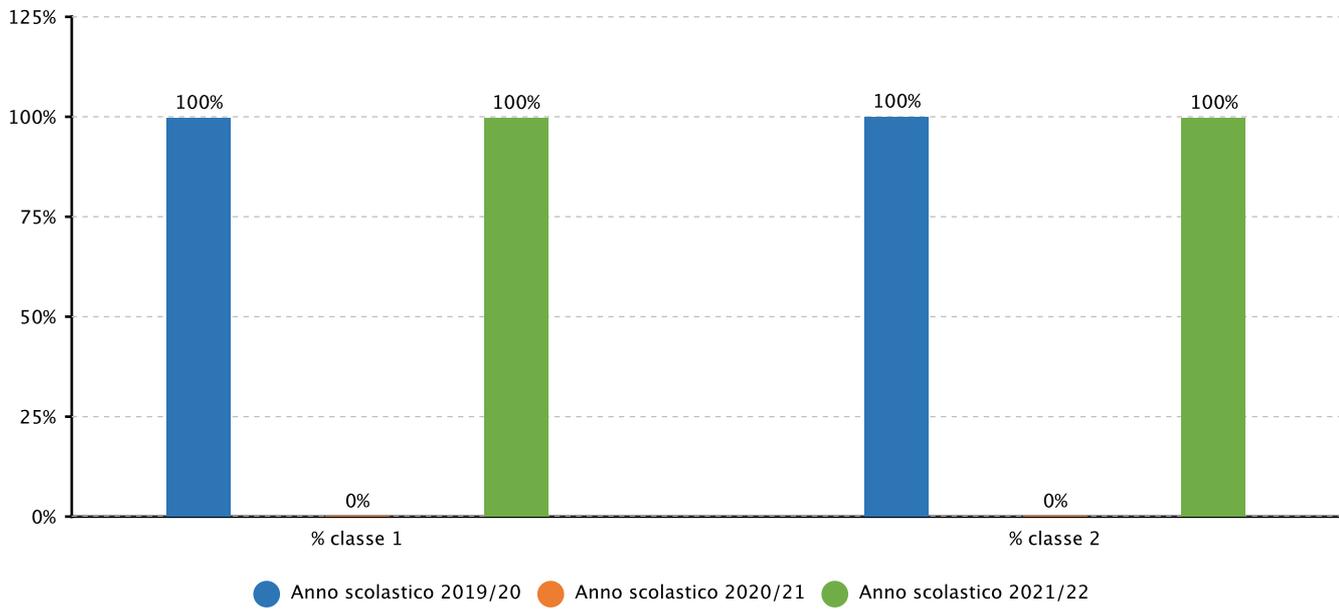
Risultati raggiunti

Nell'ottica del miglioramento, la scuola, attraverso prove d'ingresso, in itinere e finali, per classi parallele ha evidenziato, anche se diminuita, una diffusa varianza tra le classi. La progettualità elaborata dalla scuola, (partecipazione a concorsi di logica e di matematica e letterari), ha contribuito ad innalzare il livello di apprendimento degli alunni, bypassando, in molti casi, il background socioeconomico e culturale, nonché la preparazione pregressa degli stessi (Effetto Scuola). La partecipazione degli alunni alle diverse attività progettuali della scuola ha permesso loro di conseguire più elevate competenze di cittadinanza, di condividere percorsi di apprendimento informale, e di migliorare il benessere a scuola. Questo ha fatto registrare un abbassamento del tasso di dispersione scolastica e didattica.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

MONITORAGGIOPONCOMPETENZEALAVORO.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione delle differenze dei risultati INVALSI tra le classi

Traguardo

Perseguire in modo efficace le finalità di pari opportunità tra le classi, di equità degli esiti e di inclusione;
Progettare e realizzare azioni per contenere la variabilità tra le classi

Attività svolte

1. E' stato redatto un Curricolo di Istituto, verticale ed inclusivo. La progettazione curricolare è dipartimentale, per competenze e per classi parallele: la scuola ha potenziato il percorso relativo al curricolo verticale ancorandolo ai risultati Invalsi restituiti. Sono stati individuati i nuclei fondanti delle singole discipline e sono state create corrispondenze con i framework dell'Invalsi;
2. Prove strutturate per classi parallele e valutazione condivisa;
3. Partecipazione a giochi matematici con alcune classi presso un altro istituto;
4. Progetti di lettura e partecipazione a concorsi letterari;
5. Formazione docenti: la scuola ha partecipato al PNSD e, in particolare, ha privilegiato a) Valutazione e Miglioramento, b) Didattica per competenze, c) Metodologie innovative e d) Cittadinanza attiva.
6. PON sulle Competenze di base: moduli di 30 ore extracurricolari, con l'apertura della scuola anche in estate. Una progettualità questa incentrata su attività differenti rispetto a quelle della mattina, perché basate sugli interessi degli alunni e quindi miranti a aumentare il benessere a scuola e abbattere il tasso di dispersione scolastica.

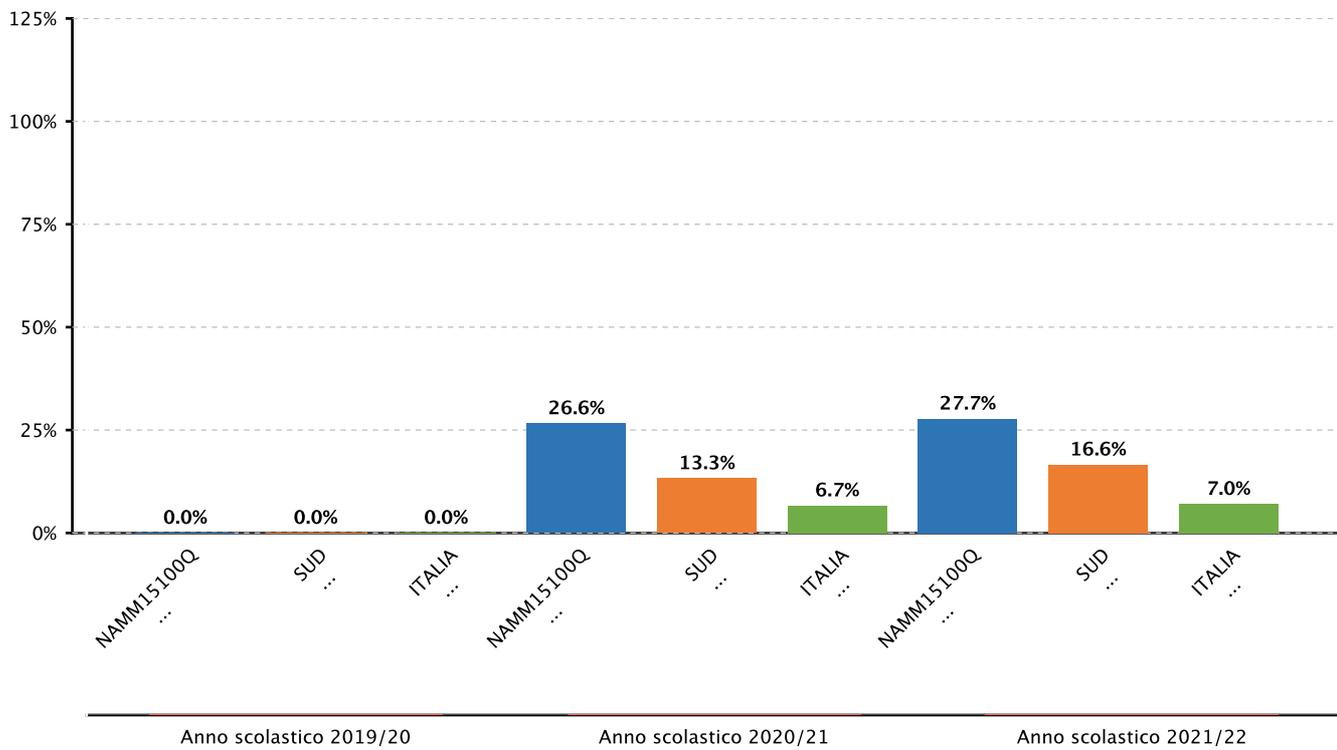
Risultati raggiunti

I dati relativi alla variabilità tra le classi per gli anni 2019/2022 sono stati restituiti dall'Invalsi. Nell'ottica del miglioramento, la scuola, attraverso prove d'ingresso, in itinere e finali, per classi parallele ha evidenziato, anche se diminuita, una diffusa varianza tra le classi. Inoltre, la distribuzione degli studenti nel Livello 1, sia in Italiano che in Matematica, evidenzia una percentuale leggermente superiore al dato regionale. Per quanto riguarda gli esiti degli studenti in Italiano, i dati rilevano una differenza di punteggio statisticamente poco significativa rispetto alla Campania e al Sud, negativa rispetto all'Italia. Per quanto riguarda gli esiti degli studenti in Matematica, i dati rilevano una differenza di punteggio statisticamente poco significativa rispetto alla Campania, negativa rispetto al Sud e all'Italia. La progettualità elaborata dalla scuola, (partecipazione a concorsi di logica e di matematica e letterari), ha contribuito ad innalzare il livello di apprendimento degli alunni, bypassando il background socioeconomico e culturale e la preparazione pregressa degli stessi (Effetto Scuola). La partecipazione degli alunni alle diverse attività progettuali della scuola ha permesso loro di conseguire più elevate competenze di cittadinanza e di condividere percorsi di apprendimento informale.

Evidenze

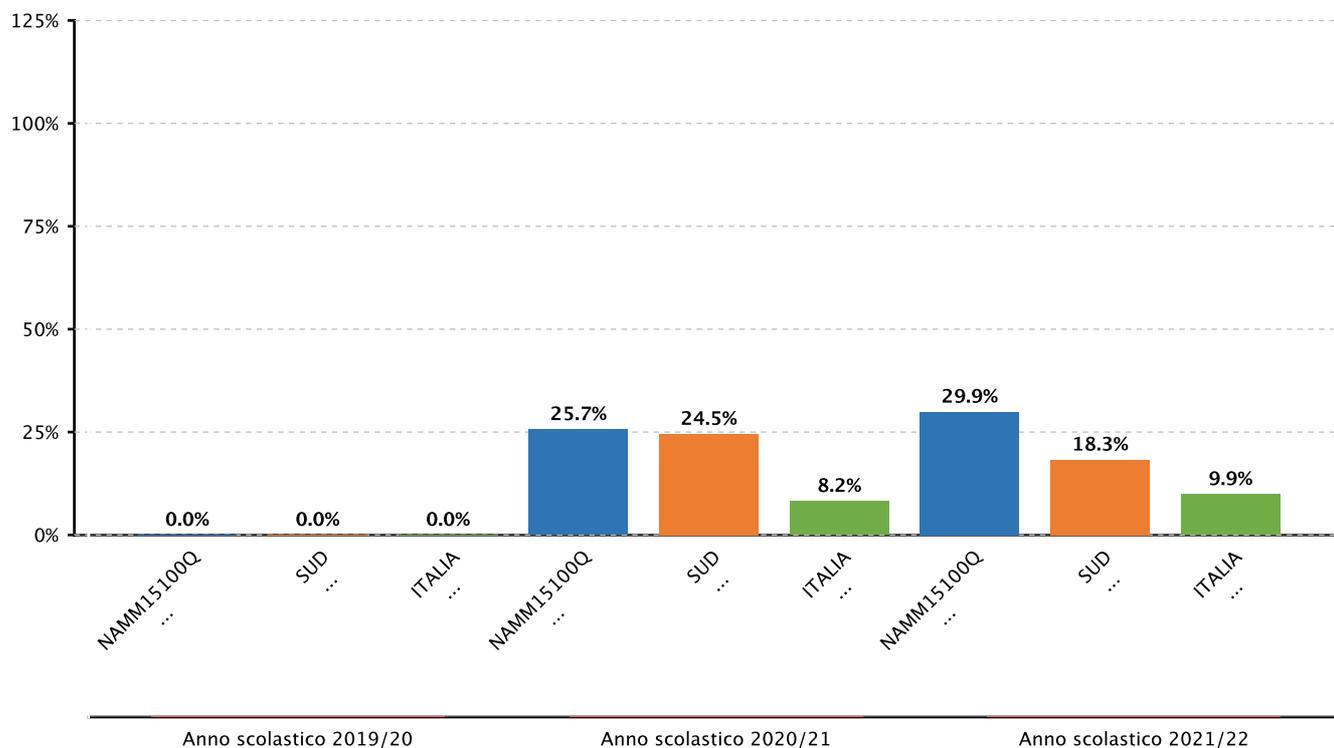


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prevedere nella progettazione didattica attività funzionali al potenziamento di attività individuali e di gruppo per la compilazione delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Programmazioni per competenze con attività dedicate al miglioramento degli esiti nella P.N., per ridurre il divario con la media nazionale di almeno 2 punti. Valutazione degli esiti sulla base di prove strutturate a livello di classi parallele.

Attività svolte

Attività svolte

1. curricolo verticale con progettazione dipartimentale per competenze per classi parallele: la scuola ha potenziato il percorso relativo al curricolo verticale ancorandolo ai risultati Invalsi restituiti. Sono stati individuati i nuclei fondanti delle singole discipline e sono state create corrispondenze con i framework dell'Invalsi;
2. prove strutturate per classi parallele e valutazione condivisa;
3. partecipazione a giochi matematici con alcune classi presso un altro istituto;
4. progetti di lettura e partecipazione a concorsi letterari;
5. formazione docenti: la scuola ha partecipato al PNSD e, in particolare, ha privilegiato a) Valutazione e



Miglioramento,
b) didattica per competenze, c) metodologie innovative e d) cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Risultati

I dati relativi alla variabilità tra le classi per l'anno 2019/2022 sono stati restituiti dall'Invalsi. Nell'ottica del miglioramento, la scuola, attraverso prove d'ingresso, in itinere e finali, per classi parallele, ha evidenziato, anche se in forma ridotta, ancora una diffusa varianza tra le classi. Per ciò che riguarda la distribuzione degli studenti nei Livelli, ripartiti in scuola, Campano e Nazionale a in Italiano che in Matematica, evidenzia una

percentuale leggermente superiore al dato regionale. Per quanto riguarda gli esiti degli studenti in Italiano, i dati rilevano una differenza di punteggio statisticamente poco significativa rispetto alla Campania e al Sud, negativa rispetto all'Italia.

Per quanto riguarda gli esiti degli studenti in Matematica, i dati rilevano una differenza di punteggio statisticamente poco significativa rispetto alla Campania, negativa rispetto al Sud e all'Italia.

La progettualità elaborata dalla scuola, la partecipazione a concorsi di logica e di matematica e letterari, ha contribuito ad innalzare il livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata dal background socioeconomico e culturale e dalla preparazione pregressa degli stessi (Effetto Scuola).

La partecipazione degli alunni alle diverse attività progettuali della scuola ha permesso loro di conseguire più elevate competenze di Cittadinanza attiva e di condividere percorsi di apprendimento non formale.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave del curriculum verticale, in continuità con la scuola secondaria di primo grado, conoscendo diritti e opportunità che consentono di sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei, anche alla luce dell'insegnamento di educazione civica.

Traguardo

Migliorare la qualità dell'offerta formativa. Garantire un percorso di potenziamento delle competenze chiave basato sulle capacità personali di ogni alunno e finalizzato all'orientamento personale, scolastico e professionale. Definire e realizzare con le scuole di altri Paesi strategie didattiche finalizzate a favorire tra i giovani il dialogo interculturale, con particolare riferimento alle problematiche civiche e sociali.

Attività svolte

La scuola ha attivato progetti per la valorizzazione e il potenziamento della lingua madre e della lingua inglese.

Progetto biblioteca.

Progetto "Incontri con l'autore".

PON sulle competenze di base:

- ALI' (azioni laboratorio integrate), di n. 6 moduli
- Competenze a lavoro, di n. 13 moduli
- Caporale... che estate, di n. 3 moduli.

I suddetti laboratori, extracurricolari, sono stati svolti nei mesi estivi. Hanno riscontrato una grande valenza dal punto di vista di ricaduta didattica, perché le attività erano diverse da quelle svolte di mattina, basate sugli interessi degli alunni piuttosto che sui loro limiti.

Risultati raggiunti

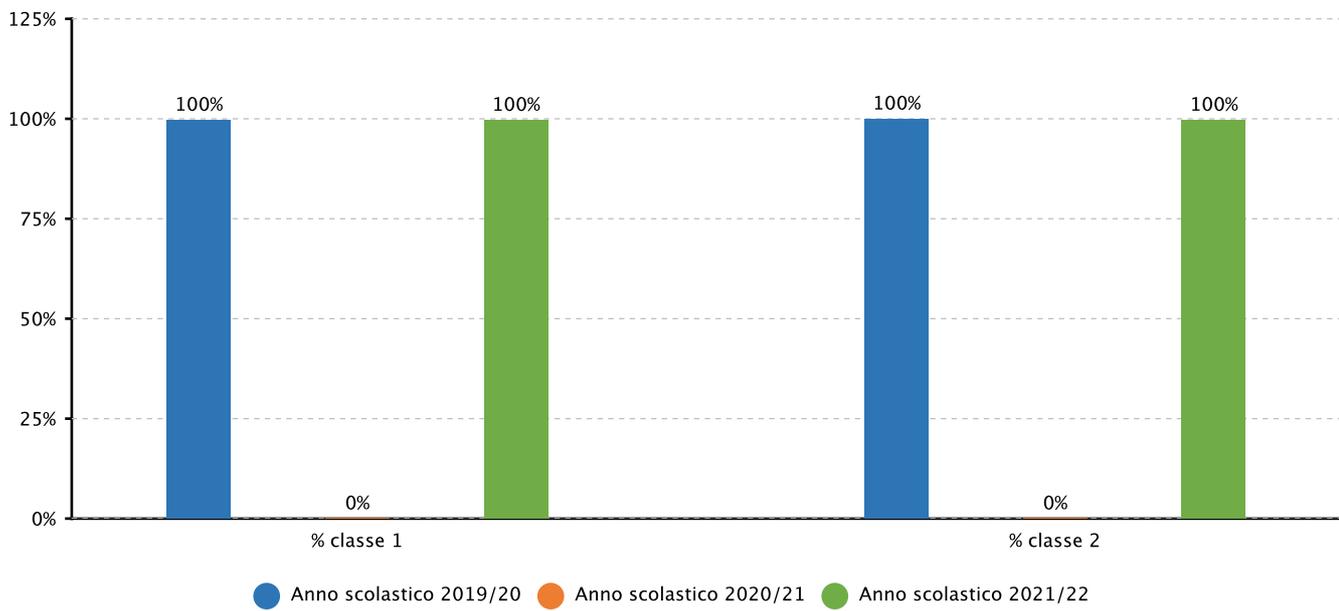
La progettualità elaborata dalla scuola, (partecipazione a concorsi di logica e di matematica e letterari), ha contribuito ad innalzare il livello di apprendimento degli alunni, bypassando il background socioeconomico e culturale e la preparazione pregressa degli stessi (Effetto Scuola).

La partecipazione degli alunni alle diverse attività progettuali della scuola ha permesso loro di conseguire più elevate competenze di Cittadinanza attiva ed agita e di condividere percorsi di apprendimento informale, oltre che di lifelong learning, apprendimento per la vita.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

MONITORAGGIOPONALI'.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti a distanza in termini di successo negli studi universitari, di abilitazione professionale e di occupazione dei diplomati.

Traguardo

Costituire un'adeguata banca dati che permetta il confronto con altre realtà simili, analisi e interpretazione dei dati.

Attività svolte

La F.S. ha monitorato i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, richiedendo i risultati finali raggiunti dagli studenti, alle scuole Secondarie di 2° grado. Il monitoraggio ha coinvolto gli istituti che accolgono il maggior numero di alunni della scuola "Caporale".

I risultati a distanza sono pervenuti solo per l'anno scolastico 2019/20 con successo, mentre per l'anno scolastico 2020/21 non sono ancora arrivati.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno osservato per l'anno scolastico 2019/20 il Consiglio orientativo al 43% circa.

Per l'anno scolastico 2019/20 seguono le scelte effettuate dagli alunni:

- 54% Liceo
- 22% Tecnico
- 20% Ist. Prof.
- 4% FP

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Prospettive di sviluppo

Il Collegio dei docenti individuerà soluzioni organizzative idonee a migliorare i tempi di apprendimento, mediante l'uso di strategie didattiche consolidate dalla formazione in servizio.

Saranno predisposti e redatti percorsi personalizzati miranti all'inclusione di tutti gli alunni.

Alla funzione strumentale dispersione sarà affidato il compito di monitorare la frequenza scolastica degli alunni e di pianificare azioni rivolte ad abbassarne il tasso.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Grafici ed evidenze

Documento: Abstract mission e PI, Progetto Di-Amo Asilo #conilsorriso