



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO
AD INDIRIZZO MUSICALE "GAETANO CAPORALE"
Piazza Falcone e Borsellino n.8 – 80011 ACERRA (NAPOLI)
Tel./Fax 081/8857104
e-mail: namm15100q@istruzione.it ; namm15100q@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacaporaleacerra.gov.it



PI

Piano per l'Inclusività

A.S. 2022/23

Approvato dal CD e dal CI, in data 28/06/2023



Obiettivo principale del presente Piano è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei bisogni formativi contestuali, ambientali, sociali e socio-economici.

**DAL PTOF ... al PI attraverso
Il GLI ...per una DIDATTICA INCLUSIVA**

***"NON C'È PEGGIOR INGIUSTIZIA DEL DARE COSE UGUALI
A PERSONE CHE UGUALI NON SONO"***

Don Lorenzo Milani

PREMESSA

L'odierno panorama legislativo, (L 104/92, L 170/10, C.M. 8/2013, D. lgs n. 66/17), della scuola italiana ha senz'altro contribuito, mediante la partecipazione attiva di docenti, alunni, genitori, specialisti socio-sanitari, associazioni, al successo formativo degli alunni.

Il D. lgs. n.96/2019, ha integrato il decreto inclusione 66/2017, e prevede pertanto la revisione del PEI entro il mese di giugno 2020, in via provvisoria, e in via definitiva, non oltre il mese di ottobre. (Art 7).

All'interno di tale nuova cornice legislativa di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non più approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita scolastica e sociale in genere. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive, specifiche, settoriali, gravi, severe, permanenti o transitorie.

[...] Esistono, infatti, caratteristiche personali, collegate all'esperienza vissuta e a condizioni di salute, anche di natura transitoria, che necessitano di tutela, di "cura educativa", che si esplicita nel Piano Didattico Personalizzato. Esso ha, pertanto, la funzione, anche con riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali, di dichiarare e di sistematizzare gli interventi educativi e didattici, di coinvolgere attivamente la famiglia, nonché di garantire la verifica e il monitoraggio degli obiettivi raggiunti.

In base alle segnalazioni ricevute dalle scuole e alle comunicazioni scientifiche dei settori accademici di riferimento, emerge come fra la popolazione scolastica siano presenti bambini ad alto potenziale intellettuale, definiti **Gifted Children** in ambito internazionale. A seguito dell'emanazione della Direttiva 27.12.2012, molte istituzioni scolastiche hanno considerato tali alunni e studenti nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali. Tale prassi, assolutamente corretta, attua la prospettiva della personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa. **(Nota MIUR n. 562, 3/4/2019)**

Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP), operando non su ciò che è criticità, ma sugli aspetti funzionali per una piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

La Scuola Secondaria di primo grado "G. Caporale" ha pianificato varie azioni che tenessero conto di tali problematiche, al fine di una piena inclusione di tutti gli alunni, secondo una specifica

scansione suggerita dall'Index, adattata e semplificata dal Decreto Legge del 13 aprile 2017 n. 66, concernente norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità articolo 1, cc. 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

AZIONI SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/23

> Lettura ed approvazione del Regolamento Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

> **Insedimento del GLI**, gruppo di lavoro per l'inclusione, per il corrente anno scolastico, e per la cui composizione si fa riferimento sia al suddetto Regolamento, che all'Organigramma di Istituto 2020/21.

> **Riunioni GLI**: pianificazione attività alla luce delle ultime rilevazioni effettuate.

> **Osservazioni sistematiche** per la rilevazione degli alunni con BES, sia certificati che senza (Allegato)

> **Rilevazione** degli alunni con BES, (Scheda di rilevazione)

> **Redazione del PDP**, Piano Didattico Personalizzato (Allegato PDP adottato nell'anno in corso)

> **Linee guida per la compilazione dei PDP** da parte delle FFSS Area sostegno.

> Formazione docenti:

- Inclusione,

- D. lgs n. 66/17

- Valutazione degli alunni Diversamente abili oppure DSA

- "Didattica Integrata" – Pomigliano d'Arco – ISIS Europa, Prof.ssa Anna La Rocca 13/04/2021 – 20/05/2021, 15 ore.

> Redazione nuovo PEI

> Istruzione Domiciliare

> **Corso di formazione** sull'Inclusione, in rete di ambito

> **Attività collegate** al PNSD

> GLO, in ingresso e finale

> **Aggiornamento PI**, in riferimento alle norme vigenti e alla nuova Rilevazione eseguita

Le rilevazioni dedotte dagli scrutini di ottobre 2022 e continuate in itinere secondo i momenti dettati dalle norme vigenti, e conclusesi con gli esiti degli scrutini finali, giugno 2023, hanno fatto emergere diverse situazioni di disagio.

In particolare:

- aggiorna il PEI e i PDP
- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente, anche in modalità on-line
- adegua i contenuti ai nuclei essenziali di ciascuna disciplina.

- privilegia la didattica per competenze, con compiti di realtà ed autobiografie
- riformula il Piano delle attività progettuali del PTOF, adeguandole ad azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa, oltre che sommativa
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (DVA, DSA, alunni con BES di terza fascia)

al fine di mirare ai seguenti obiettivi formativi

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali, usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, curando sempre il rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato ad uno studio consapevole e allo spirito di collaborazione dello studente;
- consolidare la capacità degli studenti di ricercare, e selezionare, prima di acquisire, le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la valutazione formativa per valorizzare l'autonomia, la partecipazione, la coscientosità dello studente all'interno delle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

Valutazione

Nell'ambito della didattica inclusiva, è stato necessario operare un cambiamento di paradigma anche in merito al processo di valutazione, acquisendo soprattutto una dimensione formativa, ovvero relativamente alle dimensioni che si attivano nel processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane da migliorare, piuttosto che una dimensione sommativa, espressa con un voto. Conseguenza che tende a verificare se, al termine di un segmento di percorso, quale un'esperienza significativa, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Pertanto, la valutazione darà un'importanza particolare al senso di coscientosità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare e a relazionarsi con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario economico – sociale, in cui lo studente si trova ad operare.

COSA È RICHIESTO ALLA SCUOLA SECONDO I CRITERI INSERITI NEL PTOF

Il ruolo della scuola, e quindi, di TUTTI gli insegnanti è quello di portare TUTTI gli studenti al SUCCESSO FORMATIVO.

La SCUOLA, insieme alla FAMIGLIA, è sicuramente l'ambiente in cui i ragazzi trascorrono la maggior parte del proprio tempo e il luogo dove fanno esperienze significative di socializzazione e di apprendimento.

La scuola deve, quindi, trovare tutti gli strumenti per promuovere l'apprendimento per TUTTI.

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

“Soprattutto occorre «vederli»”

La scuola deve diventare l’osservatorio per eccellenza, in cui è possibile individuare precocemente le difficoltà specifiche di apprendimento. Per questo gli insegnanti devono osservare consapevolmente ogni alunno e segnalare tempestivamente le eventuali problematiche (DGR. - Deliberazione della Giunta Regionale - del 16 del 4 febbraio 2014).

CAMPI DI OSSERVAZIONE

- Autonomia
 - Relazione
 - Attenzione – concentrazione
 - Memoria
 - Comunicazione
- Orientamento spazio – temporale
 - Motricità / Prassie
 - Coordinazione oculo – manuale
 - Abilità percettivo – visivo – uditive
 - Comprensione

METODOLOGIE DIDATTICHE

> **Apprendimento cooperativo**: sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze

> **Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)**

> **Didattica laboratoriale**

> **Procedura strutturata e sequenziale**: proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso. Conseguo che, in tal modo, si faciliteranno nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti.

> **Strumenti compensativi o dispensativi** in riferimento ai casi rilevati

Sostenere la **motivazione ad apprendere**

Lavorare perché l'alunno possa rinforzare, INCORAGGIARE la **fiducia nelle proprie capacità, si parla, infatti, di mirare ad una conoscenza cognitiva, portando l'alunno alla costruzione di un metodo di studio condiviso.**

Per **alunni lenti**:

- predisporre verifiche programmate e brevi su singoli obiettivi;
- semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati);
- consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo (strategia da scegliere secondo la personalità del bambino/ragazzo).

Per **alunni** che manifestano **difficoltà di concentrazione**:

- fornire schemi, mappe, diagrammi prima della spiegazione, che aiuteremo la mente a
- selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione;
- evidenziare concetti fondamentali, parole chiave sul libro; spiegare utilizzando immagini;
- utilizzare materiali strutturati e non; fornire la procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro.
- Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) → incrementa l'apprendimento
- Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici)
- Programmazioni personalizzate, Strumenti compensativi e dispensativi,

utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF.

Cosa deve concordare il CONSIGLIO di CLASSE per svolgere una DIDATTICA INCLUSIVA?

- come gestire le relazioni nella classe
- come gestire la comunicazione, lezione in classe
- come incrementare i lavori di coppia e di gruppo
- come presentare le conoscenze
- come intervenire per insegnare, rinforzare abilità e metodo di studio
- come verificare i processi di apprendimento
- quali mediatori didattici usare

È importante

- saper gestire la classe
- aver presente le potenzialità e le modalità di apprendimento degli alunni
- saper tenere alta la motivazione promuovendo l'interesse
- coinvolgere incoraggiando la partecipazione
- far diventare la classe una comunità di apprendimento.

Anche attraverso

- il miglioramento dell'organizzazione degli spazi scolastici
- la promozione e sostegno delle conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti
- la sperimentazione di esperienze significative, anche laboratoriali
- l'uso di libri di testo e di lettura digitali
- l'utilizzo di strumenti tecnologici, quali la LIM e il computer
- attività di istituto (bullismo, ambiente, legalità), personalizzate ed adeguate alle disabilità rilevate e/o certificate.

1. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DELL' ISTITUTO

Di seguito vengono elencati alcuni dei punti di forza e dei punti di debolezza rilevati ANALISI

DEI PUNTI DI FORZA

RISORSE

- Insegnanti di sostegno
- Docenti con specifica formazione (Master) sui DSA
- N. 2 aule Informatiche, con 63 PC
- N. 10 PC, donati in seguito al Progetto "Digitale e uguali", Fondazione Golinelli
- N. 47 LIM
- Aula 2.0, con 20 tablet
- N. 60 tablet per didattica a distanza

FORMAZIONE

- Disponibilità da parte di alcuni docenti a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento sui BES
- Corso di formazione organizzato dalla scuola per consolidare l'uso delle tecnologie didattiche innovative

PROGETTI

- Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva

ANALISI DEI PUNTI DI CRITICITA'

- Non tutti i docenti sono preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili quali strumenti compensativi, anche se sono previsti corsi di aggiornamento per i docenti per l'utilizzo delle TIC
- Scarsa presenza di ausili, tecnologie e materiali speciali

2. MONITORAGGIO DELLE VARIE SITUAZIONI PRESENTI NELLE CLASSI

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa di riferimento, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, avranno diritto ad uno specifico piano; in particolare:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;
- b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli certificati, ai sensi del DM 27/12/2012.

Rilevazione Alunni con BES: Punti di forza e di criticità

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|--|------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 59 |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | |
| ➤ Psicofisici | |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 16 |
| ➤ disturbi del linguaggio | |
| ➤ DSA | |
| ➤ ADHD/DOP | |
| ➤ Altro | |
| 3. Borderline cognitivo | |
| 4. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 83 |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➤ Altro | |
| Totali | 158 |
| % su popolazione scolastica | 15% |
| N° PEI redatti dai GLO | 59 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 16 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 83 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
|--|---|----------------|

| | | |
|---|---|----|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | SI |
| Docenti tutor/mentor | | SI |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | SI / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | No |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | No |
| | Tutoraggio alunni | No |
| | Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | No |
| | Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|--|---|----|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | No |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|--|
| | Altro: | | | | | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si | | | | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | Si | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | No | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | No | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Si | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità Intellettive e sensoriali) | No | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | X | | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | X | | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | X | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | X | | | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | X | | | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | X | | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | X | | | | |
| Altro: | | | | | | |
| Altro: | | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Migliorare il coordinamento tra Dirigente Scolastico, Funzioni strumentali dell’Integrazione, della Valutazione, di Continuità e Orientamento, membri del GLI, Coordinatori di classe/i, ecc.;
- Riunioni a cadenza periodica;
- Ottimizzare gli orari dei docenti per attività di didattica inclusiva.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Monitoraggio delle richieste e della disponibilità dei docenti per attivazione da parte del Dirigente scolastico di specifiche attività di formazione (vedi verbali dei Dipartimenti).
- Autoformazione dei docenti nei Dipartimenti disciplinari, tramite condivisione di materiali, modalità di intervento ecc.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- La valutazione degli apprendimenti di ciascun alunno viene effettuata secondo quanto stabilito nel PEI o nel PDP (Legge 104/92, Legge 170/2010, D.M n° 5669/2011, D.M. n° 27/12/2012, C.M. 6 marzo 2013);
- Diffusione di modalità di verifica individualizzate e personalizzate, eventualmente graduate, nelle differenti discipline;
- Valorizzazione degli aspetti positivi e dei punti di forza della personalità;
- Valorizzazione dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Le seguenti categorie si adegueranno alla normativa vigente:

- organizzazione scolastica generale
- spazi e architettura
- sensibilizzazione generale
- alleanze extrascolastiche
- formazione e aggiornamento
- documentazione
- didattica comune
- percorsi educativi e relazionali comuni
- didattica individuale percorsi educativi e relazionali individuali
- ausili, tecnologie e materiali speciali
- interventi di assistenza e aiuto personale
- interventi riabilitativi
- interventi sanitari o terapeutici

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Ricerca di contatti con CTI, strutture sanitarie del territorio.
- Ricerca di eventuali ONLUS, associazioni di volontariato per collaborazioni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

- Consigli di classe, Consiglio d’Istituto;
- Consegna delle diagnosi o certificazioni all’Ufficio di Presidenza per acquisizione e protocollo e successiva apertura del fascicolo;
- Coinvolgimento dei genitori nella stesura del PEI o del PDP.

| |
|---|
| <p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di tecnologie multimediali come risorse inclusive (aumento delle capacità digitali da parte degli alunni); • Strategie di apprendimento cooperativo attivo/partecipativo, significativo; • Adattamento dei materiali; • Didattica tesa a valorizzare diversi stili di apprendimento-insegnamento. |
| <p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario del materiale "Dall'integrazione all'inclusione" |

MODULO ALUNNI CON BES AGGIORNATA GIUGNO 2023

| ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, L. 104/92 | | | TOTALE: 59 |
|---|----------|----------|------------|
| ALUNNI CON DISTURBO ASPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | 1 | 1 |
| ALUNNI CON DISTURBO DEL COMPORTAMENTO E/O DELL'APPRENDIMENTO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 1 | | 1 | 2 |
| ALUNNI CON MEDULLO BLASTOMA | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |
| ALUNNI CON RITARDO MENTALE LIEVE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 2 | 1 | 1 | 4 |
| ALUNNI CON RITARDO MENTALE GRAVE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |
| ALUNNI CON RITARDO PRESTAZIONALE E DI ATTENZIONE PSICHICA | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |
| ALUNNI CON DISTURBO EMOTIVO-RELAZIONALE E DELL'ATTENZIONE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | 1 | | 1 |
| ALUNNI CON DISTURBO DELL'AREA EMOTIVA – AFFETTIVA DI GRADO SEVERO, SINDROME ANSIOSA DEPRESSIVA – SINDROME TICS – DEFICIT ATTENTIVO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |

| ALUNNI CON DEFICIT ATTENTIVO E/OCOMPORTAMENTALE | | | |
|--|----------|----------|--------|
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | 1 | 1 |
| ALUNNI CONDEFICIT ATTENTIVO E RITARDO MENTALE COGNITIVO E DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 4 | 1 | 1 | 6 |
| ALUNNI CON SINDROME IPERATTIVA – DEFICIT DELL'ATTENZIONE – IMMATURITA' COMPORTAMENTALE – DEFICIT DELLE ABILITA' SCOLASTICHEE/O DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 2 | 3 | 1 | 6 |
| IMMATURITA' COGNITIVAE PRESTAZIONALE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | 1 | 1 |
| DEFICIT COGNITIVO PRESTAZIONALE DI GRADO MEDIO – DISTURBO ABILITA' SCOLASTICHE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | 1 | | 1 |
| DISTURBO DI TIPO "AUTISTICO" | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 4 | 2 | 3 | 9 |
| RITARDO PSICOMOTORIO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |
| DISTURBO DELL'ATTENZIONE E DELLE ABILITA' SCOLASTICHE E DELLA SFERA EMOZIONALE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | 1 | | 1 |
| DISTURBO DEL LINGUAGGIO CON IMMATURITA' COGNITIVO – PRESTAZIONALE CON SECONDARIO RITARDO DELL'APPRENDIMENTO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 4 | | | 4 |
| IMMATURITA' PSICHICA COMPORTAMENTALE DI GRADO MEDIO CON DEFICIT COGNITIVO- PRESTAZIONALE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | 1 | | 1 |

| IMMATURITA' RELAZIONALE – DEFICIT ATTENTIVO | | | |
|--|----------|----------|--------|
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 1 | | | 1 |
| ALUNNI CON COREA DI HUNTINGTON | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | 1 | | 1 |

| IMMATURITA' COGNITIVA – DISTURBO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI | | | |
|--|----------|----------|--------|
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 2 | 3 | 2 | 7 |
| DISABILITA' INTELLETTIVA DI GRADO LIEVE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 1 | 1 | | 2 |
| IMMATURITA' COGNITIVA E DISTURBO EMOTIVO – COMPORTAMENTALE – DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 1 | 3 | 3 | 7 |
| DISTURBO GENERALIZZATO DELLO SVILUPPO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | 1 | | 1 |
| DEBOLEZZA COGNITIVA BORDER LINE CON IMMATURITA' AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |
| DISTURBO DEL COMPORTAMENTO CON CARATTERE PSICOPATOLOGICO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |
| SINDROME DI NOOAN – RITARDO MENTALE SEVERO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | 1 | 1 |
| EPILESSIA – DEFICIT ATTENTIVO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 1 | | | 1 |

Totale alunni con diagnosi: CLASSI PRIME: N. DVA 23
 CLASSI SECONDE: N. DVA 20
 CLASSI TERZE: N. DVA 16
 Tot. 59

| ALUNNI CON BES CON CERTIFICAZIONI PER CLASSI | | | TOTALE 16 |
|--|----------|----------|--------------|
| ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO, DSA | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 2 | 4 | 9 | 15 |
| ALUNNI CON DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO, DES | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | 1 | | 1 |

| ALUNNI CON BES TERZO LIVELLO Individuati dal C. d. C C.M. 8/2013 SENZA CERTIFICAZIONE PER CLASSI | | | TOTALE 83 |
|---|----------|----------|--------------|
| ALUNNI CON DISTURBI DEL COMPORMENTO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | | |
| ALUNNI CON DIFFICOLTA' DERIVANTI DALLA NON CONOSCENZA DELLA CULTURA E LINGUA | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 6 | 6 | 9 | 21 |
| ALUNNI CON SVANTAGGI SOCIO-CULTURALI | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 8 | 12 | 11 | 31 |
| ALUNNI CON SITUAZIONI PARTICOLARI | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 8 | 9 | 4 | 21 |
| ALUNNI CON DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO | | | |
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| | | 2 | 2 |

| ALUNNI CON DISTURBO ASPECIFICO DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|----------|----------|--------|
| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | TOTALE |
| 2 | | 6 | 8 |

Totale alunni certificati con DSA: CLASSI PRIME: 2
 CLASSI SECONDE: 4
 CLASSI TERZE: 9

Totale alunni certificati con DES: CLASSI PRIME: 0
 CLASSI SECONDE: 1
 CLASSI TERZE: 0

Totale alunni con BES individuati dal C.d.C.: 83
 CLASSI PRIME: N. 24
 CLASSI SECONDE: N. 27
 CLASSI TERZE: N. 32

Tot. 99

*A cura della Commissione monitoraggio PEI e PDP
 prof.ssa Alessandra Borrasi
 prof.ssa Giovanna Fabbrocino
 prof.ssa Vincenza Messina*

Redazione Piano a cura della Prof.ssa Liguori Maria, referente documenti strategici.

PROPOSTE MIGLIORATIVE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24

Dalla Valutazione della precedente Rilevazione effettuata, nonché dell'intero processo di Inclusione attivato nell'anno scolastico 2023/24, il GLI propone:

- > Una continua formazione di tutti i docenti della scuola in merito alle criticità emerse dalle rilevazioni effettuate (Vedere le evidenze nella Rilevazione degli alunni con BES).
- > Una più equa distribuzione degli alunni con BES all'interno delle classi.
- > Una successiva ed ulteriore fase di intervento potrà prevedere una sperimentazione delle buone prassi di didattica inclusiva attive nell'Istituto da condividere, confrontare, discutere e sviluppare in termini di azioni di miglioramento.
- > **L'individuazione dei Gifted children, alunni superdotati che per la loro incapacità di aspettare tempi più lenti, spesso vengono valutati in maniera riduttiva quali indisciplinati.**

Allegati:

- **Scheda riassuntiva di rilevazione BES**

Acerra, 28/06/2023