



Scuola Secondaria di Primo Grado "Gaetano Caporale"

Piazza Falcone e Borsellino n.8 – 80011 ACERRA Tel./Fax 081/8857104
e-mail: namm15100q@istruzione.it namm15100q@pec.istruzione.it
sito web: www.scuolacaporaleacerra.gov.it C.F.80103920635

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

A seguito di EMERGENZA CORONAVIRUS

Delibera riunione Dipartimenti, in data 02/09/2020

OGGETTO: RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica Digitale Integrata e di Valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono trasmesse alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative alle suddette norme;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 279 dell'08-03-2020, e della n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

VISTE le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, luglio 2020

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti attività didattiche non casuali, ma strutturate utilizzando gli strumenti digitali in loro dotazione, per la connessione alle Piattaforme Argo e Google Suite;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza, sempre supportati dal Team digitale, che ha determinato una formazione a pioggia e sul campo;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di riprogettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto

CONSEGUE

una riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in modalità mista, sincrona e asincrona, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Tale riesame della progettazione didattico - educativa e progettuale ha avuto quale finalità la valorizzazione del coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, prima ancora della mobilitazione delle loro abilità e competenze, rimodulando la stessa, pur lasciando immutato il curriculum d'Istituto.

"Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione". (Nota MI n. 388 del 17-03-2020)

In particolare il Collegio dei Docenti

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- adegua i contenuti ai nuclei essenziali di ciascuna disciplina;
- privilegia la didattica per competenze, con compiti di realtà ed autobiografie;
- riformula il Piano delle attività progettuali del PTOF, adeguandole ad azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico;
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa, oltre che sommativa;
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (DVA, DSA, alunni con BES di terza fascia);

al fine di mirare ai seguenti obiettivi formativi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali, usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, curando sempre il rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato ad uno studio consapevole e allo spirito di collaborazione dello studente;
- consolidare la capacità degli studenti di ricercare, e selezionare, prima di acquisire, le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la valutazione formativa per valorizzare l'autonomia, la partecipazione, la coscienza dello studente all'interno delle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli aspetti positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- attenzionare il rapporto con le famiglie, garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Tutti i docenti continueranno a garantire il pieno diritto di apprendimento degli studenti, collaborando con i colleghi dei vari consigli di classe, anche per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, in accordo con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendole prontamente con gli studenti;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di assegnare agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo sempre la loro salute e il loro benessere;
- privilegia l'approccio formativo al fine di esprimere valutazioni, che tengano sì conto dei progressi, ma anche del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunica tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono, o che osservano una frequenza a singhiozzo delle attività didattiche a distanza, oppure che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti. Il Coordinatore potrà dunque concordare con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Ciascun docente, inoltre, firma il Registro elettronico Argo, cura la Piattaforma Google Suite. La piattaforma è stata adottata quale sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli alunni, in quanto consente di creare la classe virtuale, di gestire la condivisione di materiale didattico e la restituzione dei compiti assegnati.

Le videolezioni su google meet, in modalità sincrona, sono state calendarizzate in orario concordato all'interno di ciascun consiglio di classe, seguendo i criteri deliberati in CD e Cdl, senza superare i 45 minuti, quale unità oraria.

Sarà cura del Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline.

Le prove di verifica sommativa sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti, le valutazioni sommative espresse da ciascun docente, che concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Si riporta abstract del documento MIUR (Linee guida DDI)

Metodologie

*[...] La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, **alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate** quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Si raccomanda alle*

*istituzioni scolastiche di procedere ad una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. **Ai consigli di classe e ai singoli docenti** è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.*

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. [...]

Valutazione in DDI

Consegue che nell'ambito della didattica a distanza, è stato necessario operare un cambiamento di paradigma in merito al processo di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli alunni, e a considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, in circostanze nuove ed impreviste.

La valutazione assume soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere, relativamente alle dimensioni che si attivano nel processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane da migliorare. Essa rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che l'attività didattica dev'essere multicanale, seguire cioè tutti i canali disponibili, adeguandoli alle diverse circostanze. Pertanto, la valutazione darà un'importanza particolare al senso di coscienziosità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare e a relazionarsi con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, sono integrati, durante le situazioni di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti.

Acerra, settembre 2020

DS, Rosa Esca

Si allega griglia di valutazione intermedia delle attività di didattica a distanza

SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA RELATIVA ALLA DIDATTICA A DISTANZA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ALUNNO:	CLASSE:	SEZ:
----------------	----------------	-------------

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Francese	Tecnol	Musica	Arte Immagine	Ed.Fisica	Religione/ Alternativa	Approf.	Strum. musicale
<i>COSCIENZIOSITA'</i>	RESPONSABILITA'														
<i>PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING CREATIVITA'</i>	AUTONOMIA FLESSIBILITÀ CONSAPEVOLEZZA														
<i>APERTURA MENTALE TEAM BUILDING (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)</i>	RELAZIONE PARTECIPAZIONE														

*Livelli: Non rispondente=NR/Parziale=P /Accettabile=AC /Intermedio=I/Significativo=SI/Rilevante=R/Avanzato=AV

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA DIDATTICA A DISTANZA

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	Non rispondente 4	Parziale 5	Accettabile 6	Intermedio 7	Significativo 8	Rilevante 9	Avanzato 10
COSCIENZIOSITA'	RESPONSABILITA' Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Malgrado sollecitato e messo nelle condizioni con l'aiuto di sussidi, non partecipa alla DAD. Non ha mai risposto alle consegne individuali.	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per partecipare alla DAD. Non è puntuale nel rispettare le consegne.	Se orientato è in grado di partecipare alla DAD in maniera appropriata. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	E' in grado di gestire le attività della DAD in modo personale. E' puntuale nelle consegne.	E' in grado di gestire le attività della DAD in modo autonomo. E' sempre puntuale nelle consegne	E' in grado di utilizzare le risorse digitali in modo attivo e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe, in modo autonomo e creativo. E' sempre puntuale nelle consegne, con approfondimenti personali e creativi.
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING CREATIVITA'	AUTONOMIA E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. FLESSIBILITA' Reagisce a situazioni o esigenze non previste, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali. CONSAPEVOLEZZA E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Non mostra di comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad utilizzare le risorse, neanche se guidato.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo corretto.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo preciso. Utilizza le risorse a disposizione in modo ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo attivo e personale.	Analizza autonomamente e con consapevolezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne autonome, consapevoli, e creative.

<p>TEAM BUILDING (COOPERAZIONE NEGOZIAZIONE)</p>	<p>-</p> <p><u>RELAZIONE</u> Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere, sa creare un clima propositivo.</p> <p><u>PARTECIPAZIONE</u> Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.</p>	<p>Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni</p> <p>Non interagisce con i compagni e i docenti.</p>	<p>Non sa formulare richieste per chiedere aiuto. Non si attiva per proporre soluzioni. Interagisce con i compagni e i docenti in modo selettivo.</p>	<p>Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni e i docenti.</p>	<p>Sa formulare richieste chiare e utili. Interagisce in modo semplice con i compagni e i docenti.</p>	<p>Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni e i docenti.</p>	<p>Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e del lavoro del gruppo classe. Interagisce in modo attivo con i compagni e i docenti.</p>	<p>Analizza autonomamente le informazioni e le organizza in modo autonomo per formulare richieste e interagisce in modo attivo con i compagni e i docenti in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.</p>
---	---	--	---	--	--	---	--	--