

7.3 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN RIFERIMENTO A:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006)

COMPETENZE DI CITTADINANZA ITALIANE (Allegato al regolamento sull'adempimento dell'obbligo scolastico del 2007-Dcreto 22 agosto 2007) C.M. 3/2015

Competenze chiave europee	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Indicatori		
Imparare a imparare	Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro. Rispettare i tempi e i modi di esecuzione di u lavoro Ricercare fonti e materiali funzionali al percorso Trasferire conoscenze e competenze acquisita in contesti diversi. Acquisire un metodo di studio personale	Conoscenza di sé (limiti, capacità.)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	A	
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	B	
		CONSAPEVOLEZZA	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	C	
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	D	
		Uso di strumenti Informativi. AUTONOMIA	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.	A	
			Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	B	
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.		
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	C	
				Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	D
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	A	

Competenze chiave europee	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	
		AUTONOMIA/RESPONSABILITA'	Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	B
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	C
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguati.	D
- Competenza digitale	8-Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie. Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo	Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. AUTONOMIA	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e sa gestirla in modo appropriato, produttivo e autonomo. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	B
			Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	C
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e non sa valutarne l'attendibilità e l'utilità,	D
		Distinzione di fatti e opinioni.	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	A
			Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	B
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	C

Competenze chiave europee	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. AUTONOMIA	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	A
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	B
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	C
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	D
	Progettare autonomamente un lavoro individuandone fasi, incarichi e tempi Individuare le strategie migliori Portare a termine un'attività iniziata e valutare il proprio lavoro	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. AUTONOMIA	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	A
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	B
			Organizza il materiale in modo appropriato.	C
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	D
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Partecipare alle attività di gruppo Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui Usare argomentazioni valide per patteggiare le proprie convinzioni.	Interazione nel gruppo. PARTECIPAZIONE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	A
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	B
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	C
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	D
		Disponibilità al confronto. RELAZIONE	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	A
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	B
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	C
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	D
		Rispetto dei diritti altrui. CONSAPEVOLEZZA	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	A
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	B
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	C
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	D

Competenze chiave europee	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	
		Essere flessibili (la capacità di affrontare di situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti). FLESSIBILITÀ	L'allievo sa adeguare con notevole flessibilità il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale.	A
			L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale.	B
			L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.	C
			In situazione che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.	D
		Saper motivare gli altri (la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...)). RELAZIONE/PARTECIPAZIONE	L'allievo aiuta attivamente gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi incontrati nell'esperienza e del proprio ruolo nella loro soluzione.	A
			L'allievo aiuta gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi incontrati nell'esperienza e del proprio ruolo nella loro soluzione.	B
			L'allievo tenta casualmente di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell'esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	C
			L'allievo non si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati nell'esperienza e di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione.	D
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici (Statuto dello studente, Patto di corresponsabilità). IMPEGNO/AUTONOMIA/RESPONSABILITÀ	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	A	
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	B	

Competenze chiave europee	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole (Statuto dello studente, Patto di corresponsabilità)	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	C
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	D
			Rispetta in modo scrupoloso le regole.	A
			Rispetta consapevolmente le regole.	B
			Rispetta generalmente le regole.	C
			Rispetta saltuariamente le regole.	D
Competenze sociali e civiche	(ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale) Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno Comportarsi in modo funzionale nelle diverse situazioni Assumere con consapevolezza incarichi	Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti (saper connettere le conoscenze acquisite con i valori condivisi per trarne le dovute conseguenze sul piano dei comportamenti e degli stili di vita). RESPONSABILITÀ	L'allievo dà una notevole importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.	A
			L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza	B
			L'allievo individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo contraddittorio rispetto a valori e conoscenze acquisiti.	C
			L'allievo non sa individuare le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e non si pone, quindi, il problema della coerenza.	D
		Assumere responsabilità (la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza). RESPONSABILITÀ	L'allievo si assume sempre responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce attivamente alla soluzione di problemi personali e collettivi.	A
			L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	B
			L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	C
			L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	D

Competenze chiave europee	Competenza di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	
		Prendere decisioni (prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione). CONSAPEVOLEZZA	L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta e riflessiva considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre pienamente consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta e considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese L'allievo prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.	A B C D
La consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare comprendere e rappresentare Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno conosce e apprezza e interpreta aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo, cogliendo in maniera autonoma e consapevole diversità culturali e linguistiche in una prospettiva di dialogo e di rispetto. L'alunno si esprime e comunica in modo autonomo, personale e creativo attraverso una varietà di mezzi di comunicazione.	A
	diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. CONSAPEVOLEZZA/RELAZIONE	L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo, cogliendo diversità culturali e linguistiche in una prospettiva di dialogo e di rispetto. L'alunno si esprime e comunica in modo creativo e consapevole attraverso una varietà di mezzi di comunicazione.	B
	(cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.		L'alunno conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo e generalmente coglie diversità culturali e linguistiche in una prospettiva di dialogo e di rispetto. L'alunno si esprime e comunica in modo sufficientemente autonomo attraverso una varietà di mezzi di comunicazione ma presenta un linguaggio non sempre personale. L'alunno conosce solo pochi aspetti del patrimonio culturale e religioso, locale, nazionale e europeo, cogliendo diversità culturali e linguistiche con la guida dell'insegnante. L'alunno si esprime e comunica in modo poco personale e articolato con una produzione limitata	C D